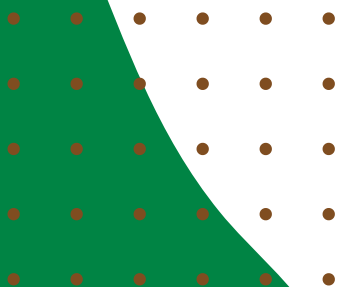


# Venha se preparar para o CPOR/NPOR

Somos o curso preparatório que  
mais aprova alunos no processo  
seletivo do CPOR/NPOR

**QUERO ME PREPARAR**



# CPOR/SP E NPOR VINCULADOS

## SELEÇÃO COMPLEMENTAR/2020

38

### Exame Intelectual

Nome: \_\_\_\_\_  
CAM: \_\_\_\_\_

Assinatura do Candidato:

\_\_\_\_\_

### Instruções ao Candidato

1. Confira a constituição da prova que deverá conter: **21 (vinte e uma) páginas**, incluindo a capa.
2. A prova é constituída de **05 (cinco) partes**, sendo **40 (quarenta) itens** de múltipla escolha e uma redação.
3. Identifique com seu **nome completo** e número do CAM todas as páginas da prova.
4. As questões objetivas deverão ser respondidas no **cartão resposta**. Você deve escrever no espaço destinado a cada item, a letra que corresponde à resposta correta. (não podendo haver rasuras).
5. Só serão consideradas as respostas escritas à **caneta azul ou preta** no **cartão resposta**. As respostas a lápis não serão consideradas.
6. As questões de múltipla escolha contêm **apenas uma resposta correta**.
7. Os espaços em branco das folhas poderão ser usados como rascunho, porém, não serão avaliados.
8. A redação deverá ser confeccionada no espaço destinado na página número **21 (vinte e um)**.
9. A redação deverá ser realizada com **caneta azul ou preta**. Os textos escritos a lápis serão desconsiderados.
10. O tempo total de duração da prova é de **04 (quatro) horas**. Os 15 (quinze) minutos iniciais são destinados a tirada de dúvidas. O aplicador avisará quando faltarem 10 (dez) minutos para o término da prova.
11. Só inicie a prova mediante ordem.
12. Ao final da prova deixe-a sobre a mesa e levante o braço.
13. Aguarde algum membro da Comissão de Aplicação recolher a prova para que se retire da sala.
14. **Não está autorizado retirar-se da sala de provas com este caderno de questões.**
15. É expressamente proibido o contato verbal ou gestual com outro candidato. Não é permitida consulta a nenhum documento ou meio eletrônico. O candidato que incorrer em um desses casos, a critério da comissão de aplicação, poderá ter sua prova anulada, ficando com nota 0 (zero).
16. É proibido o uso de aparelhos celulares e relógios durante a execução da prova. O aparelho celular deverá ser desligado e depositado numa embalagem para isso destinada, juntamente como o relógio e outros objetos pessoais dispensáveis para a execução da prova. Esta embalagem será lacrada e colocada abaixo da carteira.
17. Somente após 2 horas a partir do início da prova será autorizada a saída dos candidatos.

### **Para uso do CPOR/SP e NPOR**

	Escores	Grau
Grau Máximo	-	10,00
Parte Objetiva		
Redação		
<b>Grau Final</b>		

Instrutor que corrigiu a avaliação:

Nome: \_\_\_\_\_

38

**1ª PARTE - MATEMÁTICA**

**Questão 01:** A Física nos ensina que um corpo que percorre uma trajetória em movimento uniformemente variado (MUV) tem essa trajetória dada por uma função quadrática (função do 2º grau). Suponha que um corpo em MUV tenha sua trajetória dada pela função  $S(t) = 40 - 5t - 2t^2$ , onde  $S(t)$  é o espaço percorrido em metros e  $t$  é o tempo em segundos.

Qual o espaço percorrido pelo corpo no instante  $t = 2$  segundos?

- a) 58 metros
- b) 32 metros
- c) 22 metros
- d) 20 metros
- e) 12 metros

**Questão 02(UFMG):** Os triângulos ABE e ACD são retângulos em B e C, respectivamente. Sabendo-se que  $AB = 8$  cm,  $BC = 4$  cm e  $AE = 12$  cm, a medida de AD é, em cm:

- a) 8 cm
- b) 12
- c) 18
- d) 20
- e) 22

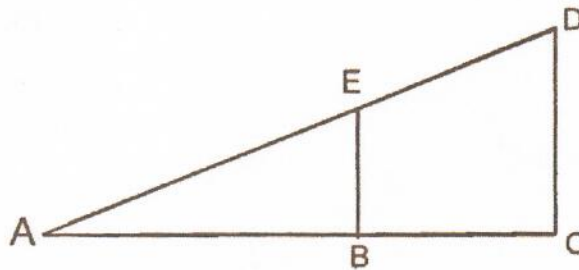


Figura fora de escala

**Questão 03 (FGV – SP - modificada):** A tabela abaixo representa a distribuição de frequências dos salários de um grupo de 50 empregados de uma empresa, em certo mês.

Número da Classe	Salário do mês (R\$)	Número de Empregados
1	1.500,00	20
2	2.500,00	18
3	3.500,00	9
4	4.500,00	3

Determine o salário médio dos empregados nesse mês.

- a) R\$ 1.200,00
- b) R\$ 1.800,00
- c) R\$ 2.400,00
- d) R\$ 2.800,00
- e) R\$ 3.000,00

R

**Questão 04:** Três funcionários irão organizar todas as pastas de um arquivo. Reginaldo ficará responsável por 32% das pastas, Sandro por 35% e Tulio pelas pastas restantes. Após uma semana de trabalho, Reginaldo só havia organizado metade de suas pastas, enquanto Sandro já tinha completado 80% de sua parte e Túlio já havia terminado a sua parte. Considerando o total de pastas do arquivo, quantas já foram organizadas?

- a) 77%
- b) 79%
- c) 81%
- d) 83%
- e) 85%

**Questão 05:** Gustavo e Henrique treinaram lançamento de bolas ao cesto. Gustavo acertou 7 lançamentos a cada 13 tentativas, enquanto Henrique acertou 12 lançamentos a cada 19 tentativas. Esses dois meninos, juntos, fizeram um total de 332 tentativas e acertaram 200 vezes.

Nesse treino, o número de tentativas feitas por Henrique foi:

- a) 190
- b) 209
- c) 228
- d) 247
- e) 266

**Questão 06:** Para acondicionar as peças de uma exposição para transporte, 3 funcionários trabalharam 4,5 horas por dia durante 6 dias. Se apenas 2 desses funcionários tivessem trabalhado nessa tarefa, para que as peças fossem acondicionadas em 5 dias, esses 2 funcionários deveriam trabalhar, por dia, por:

- a) 7 horas e 30 minutos
- b) 7 horas e 43 minutos
- c) 7 horas e 52 minutos
- d) 8 horas e 6 minutos
- e) 8 horas e 18 minutos

*RJ*

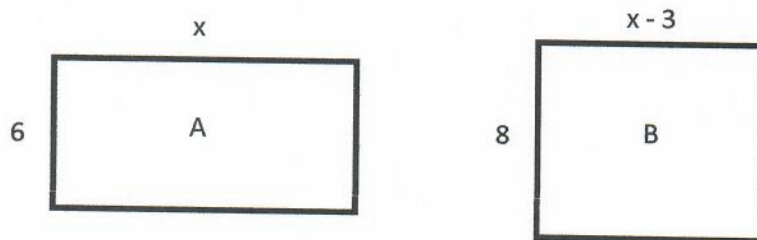
**Questão 07:** A tabela mostra algumas informações sobre o número de horas extras, mensais, feitas por João Marcos, no primeiro semestre de 2.019.

Meses	Nº de horas Extras
Janeiro	$x$
Fevereiro	6
Março	8
Abril	$2x$
Maio	9
Junho	7

Nesses 6 meses João Marcos trabalhou, em média, 7 horas extras por mês, sendo que o número de horas extras trabalhadas em abril foi o dobro do número de horas extras trabalhadas em janeiro. A média mensal do número de horas extras do segundo trimestre, superou a média mensal do número de horas extras do primeiro trimestre em

- a) 2,0 horas
- b) 2,5 horas
- c) 3,0 horas
- d) 3,5 horas
- e) 4,0 horas

**Questão 08:** Duas folhas de papel, A e B, ambas retangulares, têm a mesma área. A figura mostra as medidas, em centímetros, dessas duas folhas.



A área da folha B é igual a

- a)  $44 \text{ cm}^2$
- b)  $51 \text{ cm}^2$
- c)  $58 \text{ cm}^2$
- d)  $65 \text{ cm}^2$
- e)  $72 \text{ cm}^2$

28

**Questão 09:** Marcia e Paula foram a uma loja de roupas e juntas gastaram R\$ 580,00. Sabendo que Márcia gastou R\$ 60,00 a menos do que Paula, então o valor gasto por Márcia foi

- a) R\$ 260,00
- b) R\$ 290,00
- c) R\$ 320,00
- d) R\$ 350,00
- e) R\$ 380,00

**Questão 10:** Um fio de barbante pode ser totalmente dividido em 20 pedaços iguais. Se cada pedaço tiver 2 cm a menos, o mesmo fio poderá ser totalmente dividido em 30 pedaços iguais. O comprimento desse fio é:

- a) 1,5 m
- b) 1,4 m
- c) 1,3 m
- d) 1,2 m
- e) 1,1 m

## 2ª PARTE – HISTÓRIA DO BRASIL

**Questão 11 (FATEC-SP – Adaptado):** Assinale a alternativa **CORRETA**, que apresenta algumas características das relações sociais e de trabalho nos engenhos de açúcar da América portuguesa, no século XVI.

- a) O modelo de produção de açúcar na América portuguesa beneficiou-se da prática corrente entre os povos africanos, que se ofereciam voluntariamente à escravidão, como forma de fugir das más condições econômicas e climáticas do seu continente.
- b) A escravidão africana foi justificada por diferentes narrativas para defender o trabalho forçado: como castigo divino ou como forma de garantir a conversão dos africanos ao catolicismo. Além disso, muitas vezes quando chegavam na colônia, os escravos eram separados de membros de suas famílias e comunidades.
- c) Embora no sudeste prevalecesse a escravidão africana, nos engenhos de açúcar do Nordeste, a mão de obra escravizada era predominantemente de origem indígena vinda do México ou Peru, fornecida por traficantes de escravos especializados em atravessar clandestinamente a linha de fronteira demarcada pelo Tratado de Tordesilhas.
- d) Ao contrário das capitanias do Nordeste, que utilizavam mão de obra escravizada, a capitania de São Vicente se caracterizou pelo açúcar de alta qualidade, produzido a partir da mão de obra livre de imigrantes italianos e alemães desde o começo da colonização, que vinham para a América fugindo das guerras em seus respectivos países.

8

e) A escravidão de africanos e afrodescendentes nos engenhos de açúcar coloniais seguia a lógica das sociedades africanas: produção em larga escala de apenas um produto, em grandes extensões territoriais, e exportando a maior parte para outros continentes.

**Questão 12 (FATEC-SP - Adaptado):** O projeto de ocupação populacional da Colônia foi estabelecido entre 1534 e 1536, com a adoção do sistema de capitânicas hereditárias, que já havia sido empregado com sucesso nas ilhas atlânticas e, além do Brasil, seria estendido à Angola. O objetivo do rei D. João III com o sistema de capitânicas hereditárias era promover a ocupação territorial, transferindo o ônus para particulares. O sistema consistia na concessão pelo rei de extensos domínios a particulares, os quais recebiam uma carta de doação real e um foral, no qual estavam especificadas suas obrigações. O donatário, nome dado ao particular que recebia a capitania, tinha o direito de explorá-la economicamente, administrar a Justiça e, ao mesmo tempo, estava obrigado a se sujeitar à autoridade da Coroa, a recolher os tributos e a expandir a fé católica, entre outras atribuições. Cabia ao donatário, ainda, a concessão de sesmarias, grandes extensões de terras que estão na origem do latifúndio no Brasil. O sistema, contudo, começou a apresentar problemas para os donatários. Poucas foram as capitânicas que efetivamente prosperaram. (<https://bit.ly/2RjMS9s> acesso em 14/01/2020 - adaptado)

Assinale a alternativa que apresenta, **CORRETAMENTE**, algumas das causas do fracasso do sistema de Capitânicas Hereditárias, descrito no texto.

- a) A maior parte dos donatários enfrentou a resistência dos grupos indígenas à ocupação de seus territórios tradicionais, os altos custos de manutenção e de desenvolvimento das capitânicas e/ou a falta de assistência por parte da Coroa portuguesa.
- b) Apesar de serem de origem nobre e sem experiência com trabalho, os donatários não demonstraram as habilidades necessárias para administrar adequadamente os recursos econômicos de suas capitânicas e gerar lucros, forçando a Coroa portuguesa a cancelar o Sistema de Capitânicas Hereditárias, e investir ela mesma no desenvolvimento da colônia.
- c) A natureza política do sistema de capitânicas hereditárias foi questionada pela burguesia portuguesa, que recorreu a tribunais internacionais para impedir a distribuição da maior parte das terras americanas aos membros da nobreza.
- d) O declínio do sistema é consequência do fracasso agrícola, causado pela alternância de períodos de chuva intensa e secas prolongadas, características do clima de monções predominante na maior parte do território americano.
- e) O sistema entrou em colapso quando a terceira geração de donatários foi derrotada na guerra contra os piratas franceses e ingleses, que, após a vitória, ocuparam os territórios das antigas capitânicas hereditárias.

**Questão 13 (FATEC-SP - Adaptado):** As cidades de Potosí e Vila Rica (atual Ouro Preto) foram economicamente importantes nas Américas espanhola e portuguesa, respectivamente, e de seu entorno, foram extraídos metais preciosos. A acumulação desses e de outros metais, o controle da balança comercial e o monopólio do comércio colonial foram parte de uma política econômica que fortaleceu Estados europeus e garantiu o seu desenvolvimento econômico posterior.

Assinale a alternativa que apresenta, **CORRETAMENTE**, os metais extraídos do entorno dessas duas cidades coloniais e a política econômica à qual o texto se refere.

	Metais extraídos	Política econômica
a)	Diamante e cobre	Monetarismo
b)	Ouro e diamante	Monetarismo
c)	Cobre e níquel	Metalismo
d)	Prata e ouro	Mercantilismo
e)	Níquel e prata	Mercantilismo

**Questão 14:** O século XVIII foi significativo para a América Portuguesa, tendo em vista a descoberta de um novo produto, cuja comercialização gerou mudanças visíveis nos costumes da sociedade da época e na arquitetura do período. Como resultado deste novo ciclo produtivo, encontram-se construções, como as retratadas nas imagens abaixo, e a expressões populares como *Santo do Pau Oco*, que designava a imagem de um santo como esconderijo desse produto. Trata-se:



- a) da cana-de-açúcar, cuja produção dependia, essencialmente, da mão-de-obra indígena, responsável por todas as etapas da manufatura do açúcar
- b) do cultivo do café, por meio do qual houve a expansão das estradas de ferro, facilitando o seu transporte à diversas regiões do país
- c) da mineração do ouro, que modificou a paisagem colonial com o deslocamento de pessoas para as cidades mineiras, e pelo surgimento de diversas igrejas, famosas pelos seus altares dourados;
- d) da agropecuária, que utilizou extensivamente os campos das fazendas para o pasto e para a produção agrícola
- e) da descoberta da borracha no norte do Brasil, à qual deu origem às comunidades seringueiras, responsáveis pela sua extração e comercialização

**Questão 15:** Leia o texto a seguir a respeito da vinda da Família Real para a Colônia, e assinale a alternativa **INCORRETA**.

*Ao transferir-se para o Brasil, a Coroa não deixou de ser portuguesa e de favorecer os interesses portugueses no Brasil.*



R

FAUSTO, Boris. *História Concisa do Brasil*. São Paulo: Edusp, 2010. P.69

- a) Os cargos políticos passaram a ser ocupados, principalmente, por portugueses do Reino, no lugar daqueles nascidos na América Portuguesa.
- b) As tropas militares de Oficiais eram, inicialmente, lusas, e seus comandantes faziam parte da nobreza portuguesa.
- c) A abertura dos portos, logo depois da chegada da Família Real, favoreceu o comércio com a Inglaterra, porque permitia a chegada de produtos diretamente ao Rio de Janeiro.
- d) Com a chegada da Família Real, houve uma onda de imigração de vários países da Europa para a colônia, atraídos pela fauna e pelo clima, e motivados pela presença do Rei D. João no Brasil.
- e) A vinda da Família Real foi consequência da não-aceitação do Bloqueio Continental imposto por Napoleão Bonaparte, que invadiu Portugal para forçar a adesão ao acordo.

**Questão 16:** A escravidão negra no Brasil foi a principal força de trabalho, tendo se estendido ao longo de três séculos, desde a substituição da mão-de-obra indígena até a assinatura da legislação que a extinguiu. Tendo sido o Brasil um dos últimos países da América a libertar-se da escravidão, assinale a alternativa **CORRETA** que indica o ano, o autor e o ato político pelo qual ficou conhecida a abolição da escravatura:

- a) 1888, Princesa Imperial Regente Isabel, Lei do Ventre Livre.
- b) 1891, D. Pedro II, Lei Áurea.
- c) 1888, Princesa Regente Leopoldina, Lei da Abolição da Escravatura.
- d) 1888, Princesa Imperial Regente Isabel, Lei Áurea.
- e) 1891, D. Pedro II, Lei de Extinção da Escravidão.

**Questão 17:** No Brasil, o século XIX foi marcado por vários acontecimentos, como a Independência em 1822, o Período Imperial (1822-1889) e a Proclamação da República. Sobre o estabelecimento da República, está **CORRETO** o que se afirma em:

- I. Grupos republicanos aliados a alguns setores militares promoveram o movimento que destituiu D. Pedro II do poder e pôs fim ao Império.
  - II. O movimento abolicionista aderiu à causa republicana, por considerar que essa forma de governo melhoraria a condição dos afrodescendentes na sociedade.
  - III. A Proclamação da República, em 15 de novembro de 1889, foi um movimento histórico que contou com ampla participação popular.
  - IV. Após a instalação da República, o Governo Provisório tinha como principal objetivo elaborar uma nova constituição
- a) I, II e III
  - b) II e III
  - c) II, II e IV
  - d) I e IV

e) I, II e IV

**Questão 18:** O gaúcho Getúlio Vargas foi o presidente que passou mais tempo no cargo, tendo governado entre os anos de 1930 e 1945 e, posteriormente, de 1950 até 1954, quando cometeu suicídio em meio a crises políticas. Sua entrada no governo ocorreu por meio do episódio que ficou conhecido como *Revolução de 1930*, que desafiou uma prática recorrente à época, o revezamento de presidentes oriundos de duas regiões específicas do país, identificadas pela sua produção mais significativa. Esta era a política do:

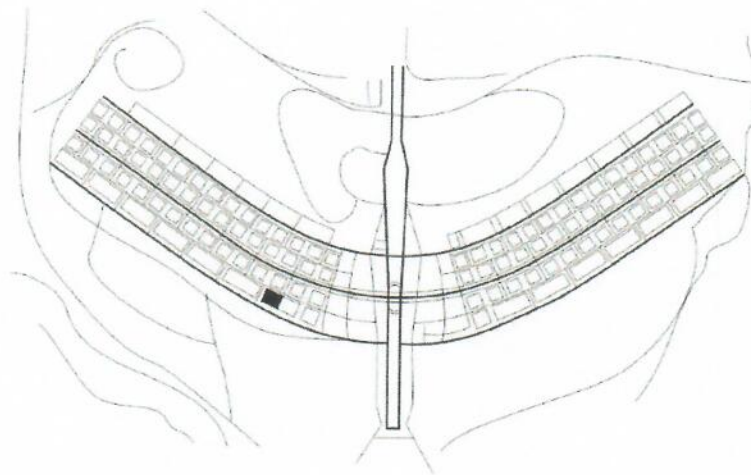
- a) pão e circo
- b) leite e ouro
- c) pão e café
- d) ouro e cana
- e) café com leite

**Questão 19:** A Segunda Guerra Mundial, que foi deflagrada no ano de 1939 e estendeu-se até 1945, consistiu no conflito armado entre os países Aliados (França, Inglaterra, Estados Unidos e União Soviética) e os países do Eixo (Alemanha, Itália e Japão). Sob o governo de Getúlio Vargas, o Brasil teve participação ativa no Teatro de Operações da Itália, onde grande parte das batalhas ocorreu. Para integrar as forças militares na Europa, o governo brasileiro criou um novo braço militar, cujo símbolo consagrou-se na imagem de uma cobra fumando, em alusão à ideia de que seria mais fácil uma cobra fumar do que o Brasil entrar na guerra. Trata-se da:

- a) Marinha Mercante (MM)
- b) Força Expedicionária Brasileira (FEB)
- c) Aviação Especial (AE)
- d) Força Nacional (FN)
- e) Federação de Segurança Pública (FSP)

28

**Questão 20:** O projeto de Brasília é de autoria do urbanista Lúcio Costa, e as principais edificações foram criadas pelo arquiteto Oscar Niemeyer. Vista do alto, a planta da cidade assemelha-se a um avião. Em suas “asas” ficam as áreas comerciais e residenciais, e, no que seria a “fuselagem”, estão sediados os prédios do governo, os bancos e os espaços culturais. Na “cabine” do avião, localiza-se a praça dos Três Poderes, onde estão o Congresso Nacional, o palácio do Planalto e o palácio da Justiça.



Com base em seus conhecimentos, assinale a alternativa **INCORRETA**;

- a) A construção de uma nova capital federal estava prevista desde a primeira Constituição Republicana, de 1891, mas só com o fim do Estado Novo (1945) voltou-se a falar na mudança da Capital.
- b) A sede do governo federal foi transferida do litoral (Rio de Janeiro) para o interior do Brasil, facilitando a ocupação de regiões menos povoadas.
- c) Muitos dos operários que trabalharam na construção de Brasília eram imigrantes de países vizinhos, como Bolívia, Peru e Colômbia, que enfrentavam graves crises econômicas no período.
- d) Juscelino Kubischek, eleito presidente do Brasil em 1955, tinha sido governador de Minas Gerais e trabalhado com o arquiteto Oscar Niemeyer na construção da Lagoa da Pampulha, na capital Belo Horizonte.
- e) O slogan da campanha de JK era “Cinquenta Anos em Cinco”: uma política econômica baseada no desenvolvimento industrial, prometendo durante que em apenas 5 anos de governo traria cinquenta anos de modernização para o Brasil.

**3ª PARTE – GEOGRAFIA**

**Questão 21:** Ao final da Segunda Guerra Mundial o continente europeu foi dividido em dois blocos distintos, sendo um influenciado pelos soviéticos e outro pelos estadunidenses. Com isso, uma sucessão de ameaças veladas ditaria o tom diplomático global, no qual a propaganda de dois distintos sistemas políticos embrionaram um novo tipo de conflito, conhecido como Guerra Fria. Com a Guerra Fria, surge uma nova ordem mundial. Qual era então a ordem que ruía?

- a) A ordem multipolar do imperialismo.

- b) A ditadura do campesinato chinês, que influenciava a economia asiática e europeia, iniciada em 1911 com a queda da dinastia Qing pelo movimento nacionalista.
- c) A expansão alemã, com o III Reich, no qual grande parte da Europa manteve-se diretamente sobre a influência de sua política.
- d) A divisão mundial entre Estados Unidos e União Soviética, que disputavam o controle político e econômico do globo desde o final da Primeira Guerra Mundial.
- e) O sistema fordista, que dominava a economia capitalista desde o início das grandes produções em massa, visando o aumento de lucro por parte das empresas.

**Questão 22:** O sistema capitalista, modelo econômico que permeia a economia de grande parte do mundo, desde o século XIII, possui as seguintes concepções EXCETO:

- a) Uma de suas bases é a propriedade privada.
- b) As trocas comerciais possuem como um dos principais objetivos a aquisição de lucro e a acumulação de riqueza.
- c) Busca unir os trabalhadores proletariados para a tomada dos meios de produção.
- d) Tem como uma de suas premissas o conceito do livre mercado.
- e) Os trabalhadores vendem a sua força de trabalho em troca de uma remuneração.

**Questão 23:** Com o fim da União Soviética, encerra-se também o confronto ideológico conhecido como Guerra Fria. O sistema internacional deixa de ser influenciado pela ordem bipolar e passa a vivenciar a ordem da multipolaridade econômica, caracterizada pela expansão dos polos econômicos. Assinale a alternativa correta que descreve o principal conceito que envolve a criação dos blocos econômicos:

- a) A configuração de estratégias militares, em que países formam alianças para proteção de seus territórios frente à uma força invasora eminente.
- b) A disseminação ideológica de governos, buscando agregar apoio político aos seus interesses.
- c) Trata-se de uma união de países com interesses mútuos de crescimento econômico e, em alguns casos, se estende também à integração social.
- d) Engloba um modo de organização social e político baseado nas relações servo-contratuais.
- e) Os blocos econômicos possuem como base os interesses sociais de dois ou mais países, que decidem se unir para diminuir a desigualdade social.

**Questão 24:** Recentemente o brasileiro se deparou com um aumento significativo no preço da carne vermelha. Assinale a alternativa que apresenta uma causa para a afirmação acima:

- a) O aumento da demanda interna, tendo em vista as políticas públicas de combate à fome.
- b) A crise da peste suína na China, no qual o Brasil aumentou as exportações de carne para o país asiático, diminuindo a oferta do produto no mercado interno.
- c) A gripe suína, que afetou os rebanhos no sul do país no ano passado.

*RJ*

- d) A concretização do acordo comercial entre o Brasil e os Estados Unidos, no qual a maior parte da carne nacional é exportada para aquele país, em troca da redução de impostos alfandegários de produtos com alto valor agregado.
- e) O aumento do cultivo de soja na agricultura brasileira, em detrimento dos rebanhos de gado, o que diminui a oferta do produto.

**Questão 25:** Qual das alternativas explica melhor o capitalismo comercial?

- a) Foi marcado pela expansão marítima das potências econômicas da Europa ocidental na época em busca de novas rotas de comércio, sobretudo para as Índias.
- b) Foi a formação de grandes empresas industriais e comerciais, além do acelerado aumento do número de bancos e outras empresas financeiras.
- c) Teve seu início na Primeira Revolução Industrial, marcado por uma crescente aceleração da circulação de pessoas e mercadorias.
- d) Teve seu início na Terceira Revolução Industrial, também conhecida como Revolução Técnico-Científico ou Revolução Informacional.
- e) Teve-se início na Guerra Fria, período marcado pela disputa da hegemonia militar, política e econômica entre os Estados Unidos e a União Soviética.

**Questão 26:** O bloco econômico Mercado Comum do Sul (Mercosul) foi criado em 1991, por meio da assinatura do Tratado de Assunção. Assinale qual país **NÃO** faz parte desse bloco econômico:

- a) Brasil
- b) Paraguai
- c) Estados Unidos
- d) Argentina
- e) Uruguai

**Questão 27:** Ao observar a charge, a única alternativa que **NÃO** explica corretamente o acontecimento histórico representado é:



Disponível em: <https://images.app.goo.gl/bRZSPBsgRnsLU9Kv9>

8

- a) Representa o mundo bipolar, conflito chamado Guerra Fria.
- b) A charge representa a disputa entre os Estados Unidos e a URSS.
- c) Durante esse conflito foi criado a OTAN.
- d) Esse conflito teve seu início em 1961, momento de construção do Muro de Berlim.
- e) Durante esse conflito foi criado o Plano Marshall.

**Questão 28:** A charge Frank e Ernest criada no ano de 1997 retrata bem um modelo de produção desenvolvida a partir da década de 1910. Sobre esse modelo de produção, julgue as informações relacionando como verdadeiro (V) ou falso (F), seguido a sequência das alternativas.



Jornal do Brasil, 19 de fevereiro de 1997.

Disponível em: <https://fatoseacontecimentos.files.wordpress.com/2013/01/charge-revoluc3a7c3a3o-011.jpg>

- ( ) Modelo de produção fordista.
  - ( ) Modelo de produção toyotista.
  - ( ) Modelo de produção desenvolvido durante a Segunda Revolução Industrial.
  - ( ) Modelo de produção que valoriza a produção em massa.
  - ( ) Modelo de produção taylorista.
- a) V-V-V-V-F   b) V-F-V-V-F   c) F-V-V-F-V   d) F-V-V-V-F   e) F-V-V-F-V

**Questão 29:** Ataques a bases americanas no Iraque indicam distensão em conflito EUA-Irã

A ofensiva com dezenas de mísseis, ocorrida três dias após o assassinato de Soleimani em um ataque aéreo com um drone americano, foi o maior ataque direto do Irã contra os EUA desde a invasão da embaixada americana em Teerã em 1979.

Fonte: [www.bbc.com/](http://www.bbc.com/) (08/01/2020)

O Irã está localizado em qual continente?

- a) Europa
- b) Ásia
- c) África

- d) América
- e) Oceania

**Questão 30:** A Terceira Revolução Industrial - ou revolução técnico-científica - começa a tomar forma no final da Segunda Guerra Mundial. Em relação a atividade industrial, os efeitos da revolução técnico-científica estão relacionados, **EXCETO:**

- a) Desenvolvimento da microeletrônica e robótica
- b) Exponencial avanço nos sistemas de telecomunicações.
- c) Desenvolvimento e uso da informática.
- d) Expansão das ferrovias como meio de transporte e atividade empresarial.
- e) Sistema avançado de transporte.

#### 4ª PARTE - PORTUGUÊS

**Questão 31:** *O pequeno Robson Cavalcante, de 11 anos, ficou surpreso ao encontrar um fóssil de um réptil pré-histórico enterrado às margens do Rio Acre, no município de Brasiléia, no interior do Acre. “Estava pescando com meu pai, aí pisei em alguma coisa diferente e chamei ele. Meu pai escavou um pouco e eu achei que era um dinossauro”, disse o menino. Eles acharam o fóssil na quinta-feira (11) e um paleontólogo da Universidade Federal do Acre (Ufac) está no local, desde terça (16), para fazer a remoção.*

*Logo o assunto se espalhou pela cidade de Brasileia e o paleontólogo Jonas Filho ficou sabendo e foi para o local fazer o trabalho cauteloso de extração do osso sem quebrar. Conforme o pesquisador, o fragmento encontrado é uma mandíbula que compõe o crânio de um Purussauro – um réptil pré-histórico – que viveu há mais de 8 milhões de anos nos rios e pântanos da floresta amazônica e que tinha mais de 12 metros de comprimento.*

*“É um jacaré Purussauro, um dos maiores que já existiram na Amazônia, mas isso há cerca de 8 milhões. É uma mandíbula completa, no caso, pode até se considerar um material inédito, porque às vezes você encontra, mas separada [...]”, afirmou o paleontólogo.*

*(Texto adaptado de: <https://g1.globo.com/ac/acre/noticia/2019/07/17/menino-acha-fossil-de-reptil-gigante-de-8-milhoes-de-anos-no-ac-achei-que-era-um-dinossauro.ghtml>)*

Com base nas informações fornecidas pelo texto, é possível afirmar que:

- a) O menino só conseguiu encontrar o fóssil após auxílio de um paleontólogo.
- b) Segundo o paleontólogo, o material pode ser considerado inédito pelo fato de ter sido encontrada a mandíbula completa do animal.
- c) Trata-se do maior fóssil de dinossauro já encontrado.
- d) Durante a remoção feita pelo paleontólogo, houve a quebra do fóssil, restando apenas a mandíbula do animal.
- e) Os dinossauros foram extintos há cerca de 8 milhões de anos.

**Questão 32:** Na frase “O assunto se espalhou pela cidade de Brasiléia”, sinalize a alternativa com a palavra ou expressão que exerce a função de *sujeito*.

28

- a) espalhou
- b) O assunto
- c) cidade
- d) Brasileia
- e) cidade de Brasileira

**Questão 33:** Aponte a alternativa em que são apresentadas apenas as palavras classificadas como proparoxítonas, devidamente acentuadas conforme as normas da língua:

- a) álbum – país – lápis – bônus
- b) dominó – Paraná – jiló – café
- c) caráter – açúcar – pólen – forum
- d) lâmpada – árvore – África – pétala
- e) rápido – fizéssemos – pessego – pendulo

**Questão 34 (Fuvest):** Considerando-se a relação lógica existente entre os dois segmentos dos provérbios adiante citados, o pontilhado **NÃO** poderá ser corretamente preenchido pela conjunção “mas”, apenas em:

- a) Morre o homem, (...) fica a fama.
- b) Reino com novo rei, (...) povo com nova lei.
- c) Por fora bela viola, (...) por dentro pão bolorento.
- d) Amigos, amigos! (...) negócios à parte.
- e) A palavra é de prata, (...) o silêncio é de ouro.

**Questão 35 (ENEM):**

**FRANK & ERNEST** / Bob Thaves



As figuras de linguagem são comumente encontradas nos textos literários, bem como em charges e tirinhas. Nesta tirinha, a personagem faz referência a uma das mais conhecidas figuras de linguagem para:

- a) condenar a prática de exercícios físicos.
- b) valorizar aspectos da vida moderna.



26

- c) desestimular o uso das bicicletas.
- d) caracterizar o diálogo entre gerações.
- e) criticar a falta de perspectiva do pai.

Questão 36 (FGV): Leia a tira:



([www.entretenimento.uol.com.br/humor/](http://www.entretenimento.uol.com.br/humor/))

Os espaços das falas devem ser preenchidos, correta e respectivamente, com:

- a) faria ... fazia ... senso
- b) farei ... fará ... censo
- c) fizesse ... fez ... senso
- d) faço ... faria ... censo
- e) fizer ... fará ... senso

Questão 37 (UFMA): Assinale a alternativa em que a ocorrência do pronome relativo “onde” está de acordo com a norma padrão.

- a) Maio é o mês **onde** nasceram as gêmeas.
- b) Fui falar com o chefe **onde** me disse o lugar e o dia da próxima reunião.
- c) O vigia sabe **onde** ocorreu o crime, mas preferiu ficar calado.
- d) Devem-se escolher candidatos **onde** o passado seja garantia de boas intenções e trabalho.
- e) O objetivo da reunião era fazer com que as donas de casa, **onde** lutavam pelo congelamento de preços, evitassem os reajustes.

Questão 38 (ESPM): Assinale a única frase correta no que se refere ao emprego de formas verbais:

- a) Se o candidato decompor esta fórmula, poderá entendê-la melhor.
- b) Se o aluno obter sucesso nas competições locais, poderá participar das regionais.
- c) O brasileiro ainda não reaveu o dinheiro aplicado em ações.

- d) Quando o cliente revir esse contrato, entenderá melhor seus direitos.  
 e) O político possui mais chances de reeleição, se seu discurso satisfizer o público.

**Questão 39 (FED):** Cinco minutos bastaram para olvidar inteiramente o Quincas Borba; cinco minutos de uma contemplação mútua, com as mãos presas umas nas outras; cinco minutos e um beijo. E lá se foi a **lembrança** do Quincas Borba... Escrófula da vida, andrajo do passado, que **me** importa que existas, que molestes os olhos dos outros, se eu tenho dois palmos de um travesseiro **divino**, para fechar os olhos e dormir?  
 (Machado de Assis)

Observe os termos destacados no texto: “lembrança”, “me”, “divino”. A alternativa que apresenta corretamente as classes gramaticais a que essas palavras pertencem é:

- a) Verbo; pronome possessivo; adjetivo.  
 b) Verbo; pronome pessoal; substantivo.  
 c) Substantivo; pronome pessoal; adjetivo.  
 d) Substantivo; pronome possessivo; substantivo.  
 e) Adjetivo; pronome pessoal; substantivo.

**Questão 40 (Mackenzie):** Indique a letra correspondente à alternativa que completa, com as preposições adequadas, as lacunas do seguinte período:

*Parei muito aflita \_\_\_ tua mudança inexplicável, porque não me encontrava apta \_\_\_ nova situação, nem sou imune \_\_\_ choques emocionais. Confesso-te que estou ansiosa \_\_\_ ver-te com os pensamentos situados \_\_\_ esferas mais tranquilas.*

- a) para com – a – a – de entre  
 b) por – a – à – por – nas  
 c) para – à – à – de – em  
 d) com – à – a – para – em  
 e) sobre – a – aos – por – entre

### 5ª PARTE - REDAÇÃO

#### TEXTO 1

**É tendência: millennials abandonam, e geração Z nem entra nas redes sociais**

*Marília Marasciulo, Da agência Eder Content, em colaboração*

Júlia, 13 anos, não tem e nem quer ter um perfil em uma rede social. Stephanie Steponovicius, 32, saiu do Facebook há exatamente um ano. Rodrigo Duarte, também com 32 anos, só tem conta no

WhatsApp, e ainda assim chegou tarde, em 2017. Ele não dá bola para as pressões de amigos que pedem para criar um perfil: “Não tenho, não preciso e não gosto”, responde.

Todos eles engrossam o movimento apelidado pelo jornal britânico The Guardian de “logged off”, ou desconectados, que tem ganhado cada vez mais adeptos mundo afora. Encabeçado principalmente por millennials (os que nasceram entre os anos 1980 e o começo dos anos 2000, caso de Stephanie e Rodrigo) e adolescentes da geração Z (nascidos na era da internet, como Júlia), o fenômeno contraria a ideia de que é impossível escapar das redes sociais no mundo contemporâneo.

Cada vez mais, pesquisas recentes têm apontado a tendência. Uma delas, feita com estudantes de colégios britânicos, revelou que 63% deles ficariam felizes se as redes sociais nunca tivessem sido inventadas. Nos últimos anos, o número de jovens que consideram as redes sociais importantes caiu de 66%, em 2016, para 57%, em 2018.

Outro estudo divulgado em março deste ano, da Infobase Interativa, reuniu pesquisas de consultorias especializadas em hábitos de consumo digital para mostrar que a desintoxicação das redes está em alta: 64% dos jovens estão dando uma pausa nelas e 59% querem excluir o perfil no Facebook. Há ainda estimativas que apontam que 30% dos millennials vão abandonar as redes em algum momento da vida [...].

[Texto adaptado de: <https://tab.uol.com.br/noticias/redacao/2019/11/12/e-tendencia-millennials-abandonam-e-geracao-z-nem-entra-nas-redes-sociais.htm>, 12/11/2019]

## TEXTO 2

### **Jovens consideram mais a família e amigos do que redes sociais, diz pesquisa**

*De acordo com pesquisadores da Universidade de Oxford, família, amigos e vida escolar são fatores mais influentes na satisfação dos adolescentes com a vida.*

*Por Jade Gonçalves Castilho Leite*

Pesquisadores da Universidade de Oxford, no Reino Unido, identificaram que família, amigos e vida escolar têm impacto maior no bem-estar desses adolescentes.

O estudo concluiu que a maioria das ligações que existem entre satisfação com a vida e o uso das redes sociais é “insignificante”, com cerca de 1% de impacto no bem-estar de um adolescente. O levantamento feito com 12 mil jovens foi publicado na Revista PNAS (*Proceedings of the National Academy of Sciences*), dos Estados Unidos.

De acordo com os pesquisadores, o estudo tenta responder se os adolescentes que usam as redes sociais mais do que a média tem menor satisfação com a vida ou se adolescentes com menor satisfação de vida usam mais as redes sociais.

### **Efeitos**

Os professores Andrew Przybylski e Amy Orben, do Oxford Internet Institute, da Universidade de Oxford, em entrevista à BBC, dizem que muitas vezes os estudos na área se baseiam em evidências limitadas que não dão um panorama completo do quadro. “99,75% da satisfação de uma pessoa na vida não tem nada a ver com o uso de redes sociais”, afirma Przybylski, diretor de pesquisa do instituto.

O estudo, realizado entre 2009 e 2017, pediu a milhares de jovens de 10 a 15 anos que respondessem quanto tempo eles gastavam usando redes sociais em um dia de aula normal e avaliassem sua satisfação com diferentes aspectos da vida.

Menos da metade desses efeitos foram estatisticamente significativos, segundo os pesquisadores. Considerando essa questão, de acordo com eles, o tempo que os adolescentes passam diante das telas não deveria ser motivo de grande preocupação.

[Texto adaptado de: <https://www.consumidormoderno.com.br/2019/05/09/redes-sociais-efeito-jovens-pesquisa/>]

\*\*\*

Baseando-se nos textos de apoio e em seus conhecimentos gerais, redija uma dissertação argumentativa, de 15 (quinze) a 20 (vinte) linhas, posicionando-se sobre o seguinte tema:

### **COMO LIDAR COM AS REDES SOCIAIS: ABANDONÁ-LAS OU USÁ-LAS DE FORMA CONSCIENTE?**

#### **OBSERVAÇÕES:**

1. Seu texto deve ter, obrigatoriamente, de 15 (quinze) a 20 (vinte) linhas.
2. Aborde o tema sem se restringir a casos particulares ou específicos a uma determinada pessoa.
3. Formule uma opinião sobre o assunto e apresente argumentos que defendam seu ponto de vista, sem transcrever literalmente trechos dos textos de apoio.
4. A redação que apresentar cópia dos textos de apoio terá o número de linhas copiadas desconsiderado para efeito de correção.
5. Não se esqueça de atribuir um título ao texto.
6. A redação será considerada inválida (grau zero) nos seguintes casos:
  - Texto com qualquer marca que possa **identificar** o candidato;
  - Modalidade diferente da **dissertativa**;
  - Constituída de frases soltas, sem o emprego adequado de elementos coesivos;
  - Fuga do tema proposto;
  - Texto ilegível;
  - Em forma de poema ou outra que não em prosa;
  - Linguagem incompreensível ou vulgar; e
  - Texto em branco ou com **menos** de 10 (dez) ou **mais** de 25 (vinte e cinco) linhas.
7. Caso sua redação tenha entre 10 (dez) e 14 (quatorze) linhas, inclusive, ou entre 21 (vinte e uma) e 25 (vinte e cinco) linhas, sua nota será diminuída, mas não implicará grau zero.

RJ

**5ª QUESTÃO – REDAÇÃO**

\_\_\_\_\_  
**(TÍTULO)**

5

10

15

20

25

**FIM DA REDAÇÃO**